**AZƏRBAYCAN RESPUBLİKASI SƏHİYYƏ NAZİRLİYİ**

**AZƏRBAYCAN TİBB UNİVERSİTETİ**

**II MÜALİCƏ PROFİLAKTİKA FAKÜLTƏSİ**



 Fənin kodu – İPF-B 26

Mamalıq Ginekologiya

Syllabus

Payız semestri, 2023

**Təhsil pilləsi:** Bakalavriat və ya Magistratura

**İxtisasın adı:**

**İxtisaslaşmanın adı:**

**Tədris edilən fənnin növü:**Əsas və ya Seçmə

**AKTS:**

**Versiya:**

**Müraciət tarixi:**12.09.23

**Təsdiq tarixi:**il/ay/gün

**Təsdiq edilmiş dərs proqramını əvəz edir:**il/ay/gün

**Qərar və təsdiq**

Bu fənn proqramı 06.09.2023 -cü il tarixində hazırlanmışdır. Fənn proqramı müvafiq Fakültə və İnnovasiya və keyfiyyətin idarə olunması şöbəsinin rəhbərləri tərəfindən yoxlanılmışdır. Proqram -- \_\_\_\_\_ 2023-cü il tarixində təsdiq edilmişdir.

**Qeydiyyat nömrəsi:** Bu nömrə İnnovasiya və keyfiyyətin idarə olunması şöbəsi tərəfindən veriləcək təsdiq nömrəsidir. Qeydiyyat nömrəsi fənnin koduna və verilmə tarixinə əsasən formalaşır.

Məsələn**:** İxtisasın kodu, fənnin kodu və təsdiq tarixi.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Kafedranın adı | Ünvan  | Dərsin vaxtı | Web ünvan | Əlaqə nömrəsi |
| II Mamalıq və Ginekologiya  | **ATU, TCK 6-cı mərtəbə** |  |  |  |

**Tədris dili: Azərbaycan, rus
Fənni tədris edən müəllim(lər)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ad, Soyad  | vəzifə | Hər müəllim e-mail ünvanı göstərilməli | İş saatları | Üstünlük verilən əlaqə üsulu (faks, zoom, MTS, forum, mail) | Müəllim köməkçilərinin adı, soyadı (klinik fənlərdə tibb bacıları və/və ya baş laborantlar) |
| Tağıyeva İradə Əhməd q | Dosent, t.ü.f.d., mama-ginekolq, 1 şt  | İstifadəçi adı : ftagiyeva@amu.edu.az Şifrə : ftae1973 | IV gün 8.308-ci həftədən(rus bölməsi) | mail |  |
|  |  |  |  |  |  |
| HacızadəQubaxanım Hüseyn q | Dosent,T.ü.f.dMama-ginekoloq,1 | stifadəçi adı : qhacizade@amu.edu.az Şifrə : qhah1987 | V gün 12.308-ci həftədən(az bölməsi) | mail |  |
| Kərimovaİlhamə Məlik q | Assistent, t.ü.f.d., mama-ginekolq, 0,5 şt | İstifadəçi adı : ikerimova1@amu.edu.az Şifrə : ikem1974 | **8.30-12.15** | mail |  |
| Hüseynova Zərifə Hüseyn q | Ass.,mama–ginekoloq, dərəcəsiz 0,75 | İstifadəçi adı : zhuseynova4@amu.edu.az Şifrə : zhuh1944 | **8.30-14.15** | mail |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Fənnin ardıcıllıq və bacarıq şərtləri | Təsdiq olunmuş dərs proqramı üzrə ardıcıl keçirilir tələbələri *mamalıq* fənni üzrə subordinaturaya uyğun tərtib olunmuş, nəzəri və praktiki bacarıqlara yiyələnməsi |
| Gözlənilən bacarıqlar (Skills which are expected) | 1. Xarici mamalıq müayinəsi Leopold Levitski üsulu
2. Böyük çanağın ölçülməsi
3. Dölün ürək döyüntülərinin təyini.
4. Dölün təxmini çəkisinin təyini
5. Göbək ciyəsinin kəsilməsi
 |
| Öncə tədrisi zəruri olan fənlər (Prerekvizit) | Anatomiya, Fiziologiya, İçtimayi sağlamlıq |
| Özündən sonra tədrisini saxladığı fənlər | Cərahiyyə |

**KURSUN TƏSVİRİ**

Tədris olunan mamalıq fənni ATU-nun Tibbi-profilaktika fakültəsinin tələbələrinə müasir mamalıq və ginekologiya ilə yanaşı, insan anatomiyası, patoloji fiziologiya, patoloji anatomiya, cərrahiyyə elminin əsaslarını, doğum evlərində (şöbələrində) doğuşa yardım işinin təşkili və qadın məsləhətxanalarında, ambulatot-poliklinik tibb müəssələrində antenatal xidmətin təşkili haqqında təlimatları tədris edir..

**KURSUN MƏQSƏDİ**

Mamalıq fənninin əsas məqsədi Tibbi-profilaktika fakultəsinin tələləbələrində bu fənn haqqında tam təsəvvur yaratmaqdan və qarşıya qoyulan məqsədlərə yiyələndirmək:

* reproduktiv sisteminin xəstəliklərinin və doğumayardım işinin profilaktikası
* yeniyetmələrin, hamilə qadınların xəstəliklərinin və patoloji vəziyyətlərinin müasir mamalıq metodlarının tətbiqi ilə diaqnostikası
* hamilə qadınlara antenatal tibbi xidmətin təşkili və qadınların doğuşa fiziki və psixoprofilaktik hazırlanması
* dogum evlərində (şöbələrində)yenidogulmuşlara tibbi yardımın təşkili
* təxirəsalınmaz vəziyətlərdə təcili yardın metodları, cərrahi müdaxilə tələb olunmayan hamilələrə müayinə- müalicə üsüllarının tətbiqi, əməliyyat önü hazırlıq, postop pasientlərin müşahidəsi. Tibbi ləvazimat və dərmanların təşkilat işləri və saxlanma qaydalarının riayəti
* yeniyetmə və qadınlar arasında əməliyyat, düşük, abortlar və patoloji doğuşlar kecirmişlərlə reabilitasiya işlərinin aparılması
* uşaqlarda, yeniyetmələrdə və onların ailələrində düzqün tibbi anlayış, cinsi tərbiyyənin formalaşmasına yönəldilmiş reproduktiv sağlamlıgın psixoloji-təlimləndirilməsi
* elmi tətqiqatların tədqiqi- müasir elmi problemlərə dair tezislərin hazırlanması.

**Fənnin təlim nəticəsi: (5-9 təlim nəticəsi göstərin)**

1. Tədris olunan fənn, tədris olunub qurtardıqdan sonra tələbələr hamiləliyin fizioloji və patoloji gedişatı haqqında məlumatlandırılmalı
2. Hamilənin orqanizmində baş verən dəyişikliklər
3. Zərərli faktorların hamiləliyə təsiri.
4. Hamilə qadının qidalanması və gigiyenası
5. Hamiləliyin müasir diaqnostikası üsulları
6. Normal doğuşun klinikası, gedişi.
7. Yenidoğulmuşun fiziologiya və patologiyası
8. Hamilə qadınlara antenatal tibbi xidmətin təşkili,
9. Doğumayardım işinin təşkili haqda bazis bilikləri əldə etməlidir.

**Fənnin məzmunu**

Fənnin məzmununu bildirəndə bu sualara cavab verin:

1. Mamalıq fənni – kliniki təbabətin bir sahəsi olub, mayalanma, hamiləlik, doğuş və doğuşdan sonrakı dövrdə qadın orqanizmində baş verən fizioloji və patoloji prosesləri öyrənən, eləcə də doğuşa yardım metodlarını, hamiləlik və doğuş ağırlaşmalarının müalicəsi və profilaktikasını tətqiq edən bir elmdir
2. Fənn qrup məşğələləri və mühazirə şəklində tələbələrin nəzəri biliklərini düzgün tətbiq etməsi
3. Fənnin kurikulumda yerini göstərilməsi
4. "Mamalıq” fənni praktik və nəzəri biliklərinə yiyələnmək
5. Tələbə yiyələndiyi bacarıqlar əsasında ali təhsili bitirdikdən sonra seçdiyi ixtisa başlayanda, təcili yardım tələb olunan vəziyyətlərdə xəstələrin mamalıq və ginekoloji vəziyyətlərini qiymətləndirə biləcək

**Fənnin tədris formatı**

1. Üz-üzə
2. **Предпочтительный способ связи**
3. **И.Ф.О и контактная информация ассистентов преподавателей (мед.сестра в клтнических дисциплинах, лаборанты)**

*Hər movzunun ədəbiyyatı (kitab (adı, fəsli), məqalə (jurnalın adı, ili, nömrəsi, səhifəsi və s.) və həmin ədəbiyyatın veb-adresi göstərilməlidir*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | *Topic**Mövzu (mühazirə)* | *Readings (Ədəbiyyat)* | *Saat* |
| 1 | Qadın cinsiyyət üzvlərinin fiziologiyası və anatomiyası. Aybaşı funksiyasının tənzimlənməsi. Hamilə qadın orqanizmində dəyişikliklər. Zərərli faktorların hamiləliyə təsiri. Hamilə qadının gigiyenası | 1. H. F. Bağirova Mamalıq. 2007.
2. В. И. Бодяжина Акушерство . 2009.
3. Г. М. Савельева Акушерство. 2000.
4. И. В. Дудa. В.И. Дудa. Клиническое акушерство. 2013
5. В.К. Лихачев Практическое акушерство с неотложными состояниями. 2010.
6. Алан Черни Акушерство. 2009.
7. Williams Obstetrics. 2010.
 | 2 |
| 2 | Normal doğuşun klinikası, gedişi. Doğan qadının gigyenası və qidalanması. Yenidoğulmuşun fiziologiya və patologiyası | “\_\_” | 2 |
| 3 | Mamalıq təcrübəsində qanaxmalar | “\_\_” | 2 |
| 4 | Kesar kəsiyi əməliyyatı | “\_\_” | 2 |
| 5 | Qadın cinsiyyət üzvlərinin spesifik və qeyri-spesifik etiologiyalı iltihab xəstəlikləri. | “\_\_” | 2 |
| 6 | Ailə planlaşdırılması və müasir kontrasepsiya üsulları | “\_\_” | 2 |
| 7 | Mioma endometrioz. Endometriumun hiperplastik prosseesləri. Uşaqlıq boynu patologiyaları | “\_\_” | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | *Topic**Mövzu (praktik məşğələ)* | *Readings (Ədəbiyyat)* | *Saat* |
| 1 | Azərbaycanda mama-ginekoloji xidmətin təşkili.  | 1. H. F. Bağirova Mamalıq. 2007.
2. В. И. Бодяжина Акушерство . 2009.
3. Г. М. Савельева Акушерство. 2000.
4. И. В. Дудa. В.И. Дудa. Клиническое акушерство. 2013
5. В.К. Лихачев Практическое акушерство с неотложными состояниями. 2010.
6. Алан Черни Акушерство. 2009.
7. Williams Obstetrics. 2010
 | 7 |
| 2 | Hamiləliyin diaqnostikası və müayinə üsulları.  | “\_\_” | 7 |
| 3 | Antenatal qulluq və doğuşa yardım işinin təşkili | “\_\_” | 7 |
| 4 | Normal doğuşun idarə edilməsi. | “\_\_” | 7 |
| 5 |  Doğan qadının, yenidoğulmuşun sanitar işlənməsi. | “\_\_” | 7 |
| 6 | Fizioloji zahılıq dövrü.  | “\_\_” | 7 |
| 7 | Zahılıq palatalarının quruluşu və sanitar normaları. | “\_\_” | 7 |
| 8 | Zahılıq dövrünün irinli-septiki xəstəlikləri  | “\_\_” | 7 |
| 9 | Hamiləliyin I yarısının patologiyaları. | “\_\_” | 7 |
| 10 | Hamiləliyin hipertenziv vəziyyətləri. | “\_\_” | 7 |
| 11 | Başa çatmamış və vaxtı ötmüş hamiləlik.  | “\_\_” | 7 |
| 12 | Süni abortlar (erkən və gec dövründə) | “\_\_” | 7 |
| 13 | Ginekoloji xəstəliklərin propedevtikası | “\_\_” | 7 |
| 14 |  Sonsuz nikah. | “\_\_” | 7 |
| 15 | Köməkçi reproduktiv texnologiyalar | “\_\_” | 7 |

**Tədris və öyrənmə metodları**

* + mühazirə, seminarlar
	+ praktik tapşırıqlar
	+ müstəqil iş/araşdırma
	+ video- və audio mühazirələr;
	+ hadisə-əsaslı öyrənmə (case-based learning)
	+ qartopu (snowball)
	+ dəyirmi masa (round table)
	+ quizizz

|  |  |
| --- | --- |
| Qiymətləndirmə üsulları | Qiymət (bal) |
| Semestr sonu imtahan | 50 |
| Cari qiymətləndirmə (kollokvium) | **40** **30**  |
| Davamiyyətə görə qiymətləndirmə | 10  |
| Bacarıq  | 10 |

**Qiymətlərin dəyərləndirilməsi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Hərf işarələri | Bal | Qiymətin açıqlaması |
| A | **91-100** | **“Əla”** |
| B | **81-90** | **“Çox yaxşı”** |
| C | **71-80** | **“Yaxşı”** |
| D | **61-70** | **“Kafi”** |
| E | **57-60** | **“Qənaət bəxş”** |
| F | **0-50** | **“Qeyri kafi”** |

**(PBBM) Prosedur bacarıqlarının birbaşa müşahidəsi**

**(Direct Observation of Procedural Skills- DOPS)**

 Tələbənin və ya rezidentin prosedur bacarıqlarını qiymətləndirmək və rəy bildirmək üçün nəzərdə tutulmuş Mini-CEX-in variasiyasıdır. Mini-CEX-də olduğu kimi, tələbə və ya rezident “real” xəstələrdə proseduru həyata keçirən iş yerində müşahidə olunur. Təhsilalan təyin olunmuş siyahıdan qiymətləndiriləcək vaxtı və proseduru, məsələn, mərkəzi venoz kateterin daxil edilməsi, arterial qan nümunələrinin götürülməsi, elektrokardioqrafiya və intubasiyanı seçir. Qiymətləndirməni aparan şəxs klinisist və ya səhiyyə qrupunun başqa bir üzvü ola bilər.

**Prosedur bacarıqlarının birbaşa müşahidəsi (PBBM-DOPS)**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Təhsilalan** | **Müəllim/Kurator** |
|  **Ad. Soyad. Ata adı:**  **Qrup nömrəsi:** | **Ad. Soyad. Ata adı:** **Vəzifə:** |
| **Qiymətləndirmə tarixi:** | **Kafedranın adı:** |
| **RƏY:**Şifahi və yazılı rəy qiymətləndirmənin məcburi komponentidir. |
| Ümumi |
| Güclü tərəfi |
| Biliyin təkmilləşməsinə ehtiyac var |
| Tövsiyə olunan tədbirlər |
|  |
| **BU FƏALİYYƏT HAQQINDA TƏHSİLALANIN FİKİRLƏRİ (istəyə bağlıdır)** |
| Bu təcrübədən nə öyrəndim? |
| Nəyi yaxşı etdim? |
| Nəyi yaxşılaşdırmaq və ya dəyişdirmək lazımdır? Mən buna necə nail olacam? |
| **Göstəricilər****M** = Müşahidə olunmur **İTO** = İnkişaf tələb olunur, **Q** = Qənaətbəxş (heç bir təşviq və ya müdaxilə tələb olunmur) **Ə** = Əla |
| Domen | Reytinq  | Şərhlər |
| 1: Böyük çanağın ölçülərini təyin etməklə kiçik çanaq haqqında məlumat əldə etmək |   2bal |  |
| 2: Göbək ciyəsinin kəsilməsi |  2 bal |  |
| 3: Xarici mamalıq müayinəsi  |  3bal |  |
| 4: Dölün ürək vurğularının təyini |  2 bal |  |
| 5: Dölün təxmini çəkisinin təyini  |  1 bal |  |
| **Ümumi nəticə**Prosedur Əsaslı Qiymətləndirmənin (PBA) tamamlanmış elementlərinin yerinə yetirildiyi səviyyə | **İşarələyin** |
| Səviyyə 01-2 bal | Gərəkən tibbi alətləri tanımır, bacarığın məzmumunu izah edə bilmir, ardıcıllığa riayət etmir, cuzi məlumatlıdır. |  |
| Səviyyə 1a3 bal | Təlimatın köməyi ilə aləti istifadə edə bildi, ardıcıllıq tam deyil, təlimatın yardımı ilə izah etdi bacarığın məqsədi tam anlamır  |  |
| Səviyyə 1b4 bal | Təlimatın köməyi olmadan alətlərdən düzgün istifadə etdi , bacarığın izahatını və ardıcıllığı qismən etdi, bacarığın məqsədi tam anlamır |  |
| Səviyyə 2a5 bal | Bacarığı alqoritmə uyğun yerinə yetirdi, izahatı qismən verdi |  |
| Səviyyə 2b6 bal | Təlimat və ya müdaxilə yalnız əsas addımlar üçün tələb olunur |  |
| Səviyyə 3a7 bal | Minimum təlimat və ya müdaxilə ilə həyata keçirilən bacarıq (vaxtaşırı köməyə ehtiyacı olurdu) |  |
| Səviyyə 3b8 bal | Bacarıq rəhbərlik və ya müdaxilə olmadan səriştəli şəkildə yerinə yetirildi, lakin özünə inam yox idi |  |
| Səviyyə 4a9 bal | Bacarıq heç bir rəhbərlik və ya müdaxilə olmadan yüksək standartlara uyğun inamla yerinə yetirildi |  |
| Səviyyə 4b10 bal | 4a kimi bacarığın öhtəsindən tam və sərbəst müdaxiləsiz gəldi, izahı verdi və məqsədini anladı/ tam izah etdi  |  |
| **PBBM detalları** |
| **Prosedurun adı:** |
| **Əvvəl yerinə yetirilən prosedur sayı:** | Məsələn: Təcili yardım, stasionar, ambulator və s. (zəhmət olmasa dairəyə alın) |
| **Simulyasiya edilmiş bir şəraitdə** **həyata keçirilir Simulyasiyanın təsviri:** |
| **PBBM praktik məşğələ vaxtı həyata keçirilir Bəli/Xeyr** **Əgər Bəli (neçənci həftədə aparılır)/ Əgər Xeyr (səbəb-qeyd)**  |
| **Prosedurun çətinliyi: adi haldan daha asandır Orta çətinlik Həmişəkindən daha çətindir** |
| **Tələbənin/rezidentin imzası:**  | **Qiymətləndiricinin imzası:** |

**Situasiya/klinik hala əsaslanan müzakirə (Case-Based Discussion - CbD)**

CbD əsasən rezidentlər üçün istifadə olunur. Təhsilalan son vaxtlar gördükləri xəstələrlə bağlı qeydlər

etdikləri bir neçə hadisə seçir. Kurator/Müəllim bir xəstəlik tarixini seçir və onun aspektlərini birlikdə araşdırır.

 Qiymətləndirmə biliyin tətbiqi, qərar qəbulu və etik məsələlərin, habelə tibbi qeydlərin aparılmasını qiymətləndirmək üçün nəzərdə tutulmuşdur. Qiymətləndirilən ölçülərə təhsilalanın xəstənin klinik qiymətləndirilməsi, araşdırmalar və müraciətlər, müalicə, təqib və gələcək planlaşdırma, peşəkarlıq və ümumi klinik mühakimə daxildir. Hər ölçü 10 ballıq şkala ilə qiymətləndirilir. İmtahan üçün 15 dəqiqə, sonra isə 5 dəqiqə rəy üçün verilir.

 **Situasiya/klinik hala əsaslanan müzakirə (CbD)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tələbə/rrezident** |  **Qiymətləndirici** |
| **Ad, Soyad, Ata adı, tələbə nömrəsi:** | **Ad, Soyad, Ata adı:** |
| **Qiymətləndirmənin tarixi:** | **Qiymətləndirmənin aparılma məkanı:** |
| **RƏY:**Şifahi və yazılı rəy qiymətləndirmənin məcburi komponentidir. |
| Ümumi |
| Güclü tərəflər |
| Biliyin təkmilləşməsinə ehtiyac var |
| Tövsiyə olunan tədbirlər |
| **BU FƏALİYYƏT HAQQINDA TƏHSİLALANLARIN FİKİRLƏRİ (istəyə bağlı)** |
| Bu təcrübədən nə öyrəndim? |
| Nəyi yaxşı etdim? |
| Nəyi yaxşılaşdırmaq və ya dəyişdirmək lazımdır? Mən buna necə nail olacam? |
| **Qiymətləndirmə göstəriciləri****Göstəricilər təhsilalanın təlim mərhələsi üçün tədris planında müəyyən edilmiş standartlara uyğun qiymətləndirilməlidir.** |
| **Bu tələbəni necə qiymətləndirirsiniz:****Ə: Əla QŞ: Qənaətbəxş İTO: İnkişaf tələb olunur****QB: Qiymətləndirilməyib** | **Ümumi nəticə**Qərar vermək üçün kifayət qədər sübut varsa, xahiş olunur, CbD icra olunduğu ümumi səviyyəni qeyd edin: |
| 1. Tibbi qeydlərin aparılması |  | Səviyyə 01-2 bal | Bilik səviyəsi gözləniləndən aşağıdır |  |
| 2. Klinik qiymətləndirmə |  |
| 3. Diaqnostik bacarıqlar və əsas bilik bazası |  | Səviyyə 13-4 bal | Bilik səviyəsi zəifdir |  |
| 4. İdarəetmə və sonrakı təqibin planlaşdırılması |  |
| 5. Klinik düşüncə və qərar vermə qabiliyyəti |  | Səviyyə 25-6 bal | Bilik səviyəsi qənaətbəxşdir |  |
| 6. Ünsiyyət və komandada işləmə bacarığı |  |
| 7. Liderlik bacarıqları |  | Səviyyə 37-8 bal | Bilik səviyəsi yaxşıdır |  |
| 8. Reflektiv təcrübə/yazı |  |
| 9. Peşəkarlıq |  | Səviyyə 49-10 bal | Bilik səviyəsi əladır |  |
| **CBD detalları** |
| **Klinik şərait:** | Məsələn: Təcili yardım, stasionar, ambulator və s. |
| **Simulyasiya edilmiş şəraitdə həyata keçirilir Simulyasiyanın təsviri:** |
|  **Mini-KQT praktik məşğələ vaxtı həyata keçirilir Bəli/Xeyir Əgər Bəli (neçənci həftədə aparılır)/ Əgər Xeyr (səbəb-qeyd)** |  |
| **Klinik halın xülasəsi:**  | **Kritik analız bacarığı: Bəli / Xeyr** |
| **Qiymətləndirmə hədəfi (müzakirə hədəfləri):** | Xəstəlik tarixi |  | Müayinə |  | Diaqnoz |  | İdarəetmə |  | İzah |  | Xəstənin razılığı |  |
| **Situasiya/klinik halın mürəkkəbliyi:** | 1. İlk illərdə təlim üçün uyğundur |  |
| 2. İlk illərin təlimini tamamlamaq üçün uyğundur |  |
| 3. İxtisas hazırlığının orta dövrü üçün uyğundur  |  |
| 4. Rezidenturanı Bitirmə Sertifikatı üçün uyğundur |  |
| **Təhsilalanın imzası:** | **Müəllimin imzası:** |

|  |  |
| --- | --- |
| Sərbəst işlərin təhvil verilməsi üçün son tarixlər | Imtahanların tarixləri |
|  | **(ən azı ay göstərilməlidir)** |

|  |  |
| --- | --- |
| Tapşırıqların və imtahanların xarakteri.  | Keçmiş imtahanların nümunələrinin olması (testlər, imtahandan çəkilişlər, sərbəst işlərin yaxşı nümunəsi və s.) |
|  |  |

**Студенческий Кодекс Поведения/** **Tələbənin Davranış Kodeksi**

**Link**

**Universitet siyasəti – akademik dürüstlük**

**Link**

**Akademik dürüstlük prinsipi və plagiatlıq**

Azərbaycan Tibb Universiteti mütəmadi olaraq akademik dürüstlük prinsipinə əsaslanan öyrənməmədəniyyətini inkişaf etdirməyə çalışır. ATU-nun bütün heyətindən və tələbələrindən bu akademik dürüstlük prinsipinə riayət etmələri tələb olunur. Akademik pozuntunun bir növü olan plagiat, dürüstlük prinsiplərinə xələl gətirir və ATU-da buna yol verilmir.

Plagiat başqasının dərc edilmiş və ya dərc olunmamış ideyalarının istinadsız istifadəsi kimi müəyyən edilir. Bu, məqalənin bir hissəsinin və ya bütövlükdə yeni müəlliflik altında təqdim edilməsi ola bilər. Plagiat müəllifin öz materialından təkrar istifadə etməsini əhatə edir (bəzən “lazımsız nəşr” kimi də tanınır). Plagiatdan qaçmaq üçün mənbələr açıqlanmalıdır. Sitatlar dırnaq işarəsinə qoyulmalı və ya yenidən yazılmalıdır. Əgər başqasının yazılı materialının illüstrasiyalarından və ya materialın böyük hissələrindən istifadə ediləcəksə, müəlliflər icazə almalı və müvafiq sitat gətirməlidirlər.

Aşağıda plagiatın nə olduğu və bu barədə əlavə məlumatı haradan əldə edə biləcəyinizlə bağlı məlumatlar əks olunmuşdur. Hər hansı tapşırıq və akademik işlərinizdə plagiatdan yayınmaq üçün plagiatın nə olduğunu başa düşdüyünüzə əmin olmaq ATU tələbəsi olaraq daşıdığınız məsuliyyətin bir hissəsidir.

**Plagiatlıq nədir?**

Plagiatlıq “**bu və ya digər şəxsə məxsus söz və ya fikirlərin mənbəyinə istinad etmədən öz adı altında tamamilə və ya qismən istifadə edilməsi**” deməkdir. Plagiat bir növ intellektual oğurluqdur. Bu, qəsdən fırıldaqçılıqdan, söz və ya fikrin hər hansı mənbədən düzgün şəkildə istinad edilmədən kopyalanmasına qədər bir çox formada ola bilər. ATU plagiatı aşağıdakı kateqoriyalara ayırır:

* **Birbaşa köçürtmək:** Mənbəyə istinad etmədən və dırnaq işarələrindən istifadə etmədən orijinal mətn ​​və ya fikrlə eyni və ya tamamilə oxşar sözlərin istifadəsi. Buraya kitabdan, məqalədən, hesabatdan və ya digər yazılı sənəddən, təqdimatdan, kompozisiyadan, çertyojdan, tərtibatdan, qrafikdən, sxemdən, kompüter proqramından və ya proqram təminatından, vebsaytdan, internetdən, digər elektron mənbədən və ya başqa birinin tapşırığından materialların, ideyaların və ya konsepsiyaların müvafiq şəkildə istinad edilmədən surətinin kopyalanması daxildir. Buraya eyni zamanda sitat gətirilən və sitatsız (kopyalanan) hissələrin birləşdirilməsi də daxil ola bilər.
* **Mənbənin yanlış parafraz edilməsi**: Əsas məzmun və strukturu eyni saxlamaqla, mənbə materialda bir neçə söz və ya ifadənin dəyişdirilməsi. Bu eyni zamanda, bir şəxsin digərinin fikir və ya sözlərini mənbə göstərmədən başqa sözlərlə ifadə etdiyi təqdimatlar və müvafiq istinadlar olmadan sitat və izahatları yeni bir bütün halında birləşdirmək üçün də keçərlidir.
* **Mozaik/Yamaq işi plagiat:** Başqa mənbələrdən bir nüsxənin müxtəlif hissələrini götürüb onları birləşdirərək yeni bir hissə yaratmaq və onu öz orijinal əsəri kimi təqdim etməkdir.
* **Gizli razılaşma:** İşin tamamilə və ya qismən başqa insanlarla sövdələşmə nəticəsində hazırlanmış müstəqil iş kimi təqdim edilməsi. Buraya başqasının akademik işini plagiat etmək, oğurlamaq və ya surətini kopyalamaq, başqasının işini tamamlamağı təklif etmək və ya akademik işi tamamlamaq üçün ödəniş tələb etmək və ya almaq üçün təqdim etdikləri işləri başqa tələbəyə təqdim edən tələbələr daxildir. Bunu akademik əməkdaşlıqla qarışdırmaq olmaz.
* **Sövdələşmə hiyləsi:** Eyni zamanda “xəyali müəlliflik” kimi də tanınan bu kateqoriya gizli sövdələşmənin bir formasıdır. Bu hal tələbə və ya tədqiqatçı başqa bir şəxsə işi onlar üçün tamamlamağı tapşırdıqda və sonra işi öz işi kimi təqdim etdikdə baş verir. Buraya tələbənin və ya tədqiqatçının əsasən başqasının işi olan və redaktə edə biləcəyi işi təqdim etdiyi, tələbə və ya tədqiqatçının başqası tərəfindən əhəmiyyətli dərəcədə dəyişdirilmiş (kiçik düzəlişlərdən daha artığı) qaralama versiya hazırladığı hallar daxildir.
* **Sitatın mənbəyi haqqında yalnış məlumatın verilməsi:** Oxunmamış mənbələrə istinad etməklə, məlumatın əldə edildiyi “ikinci dərəcəli” mənbəni göstərməmək. Buraya uydurma sitatlar və ya mətbəə xətalarından kənara çıxan yanlış sitatlar daxil ola bilər.
* **Özünə plagiatlıq:**  Daha əvvəl təqdim edilmiş əsəri yenidən nəşr edən və onu tamamilə və ya qismən əvvəlki işə istinad etmədən yeni fikir və ya əsər kimi təqdim edən müəllif. Özünə plagiatlıq həmçinin “yenidən emal”, “təkrarlanma” və ya “tədqiqat nəticələrinin istinad edilmədən bir neçə dəfə təqdim edilməsi” kimi də adlandırılır. Tələbə kontekstində, özünə plagiatlıq, lazımi sitat olmadan artıq qiymətləndirmə üçün təqdim edilmiş işin hissələrinin və ya hamısının təkrar istifadəsini nəzərdə tutur. Tələbə bir dərsi təkrar keçirsə, eyni işi tam və ya qismən yenidən təqdim etməzdən əvvəl fənni tədris edən müəllimdən icazə almalıdır.